

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição de Ensino: Escola Isolada Municipal Bilíngue Alves Ramos

Endereço: Rua Erich Meyer, nº 4599 – Bairro Itoupava Central, Blumenau – SC, CEP: 89075-200

Telefone/E-mail: (47) 3381-6540/eim_alvesramos@ensinablumenau.sc.gov.br

Etapas e Modalidades Atendidas: Ensino Fundamental – Anos Iniciais de 1º ano ao 5º ano, com oferta de Educação Bilíngue em Língua Alemã e regime de Educação em Tempo Integral para as turmas de 3º, 4º e 5º anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A EIM Bilíngue Alves Ramos localiza-se na região de área rural do bairro Itoupava Central, no município de Blumenau. Historicamente colonizada por imigrantes alemães, a localidade passou por transformações demográficas e atualmente recebe famílias de diversas regiões brasileiras. Conforme dados do PPP, a comunidade é predominantemente trabalhadora com concentração na indústria, agricultura familiar e serviços autônomos, demandando forte apoio da instituição escolar no acolhimento afetivo e pedagógico das crianças.

A estrutura física da unidade é composta por quatro salas de aula regulares climatizadas (sendo uma sala dividida para complementar as atividades do regime de Educação em Tempo Integral), uma sala informatizada com computadores conectados à internet, biblioteca escolar, sala de coordenação compartilhada, sala de atendimento psicopedagógico, refeitório amplo, pátio coberto para educação física e recreio, horta escolar pedagógica, parques infantis na área externa e dependências administrativas. O atendimento é organizado em regime de tempo parcial para o 1º ano (vespertino) e 2º ano (matutino) e de Tempo Integral para o 3º, 4º e 5º anos.

No ano letivo de 2026, a escola atende 114 estudantes distribuídos em 5 turmas regulares de Ensino Fundamental, conforme dados consolidados no Sistema EnsinaBlu/G6 e Censo Escolar:

O quadro funcional da instituição é composto por uma Diretora Escolar, duas Coordenadoras Pedagógicas (sendo uma dedicada ao acompanhamento pedagógico do Tempo Integral), uma Secretária Escolar, docentes regentes de classe com formação superior e especialização, docentes de disciplinas complementares (Língua Alemã, Educação Física, Arte, Ensino Religioso, Informática Pedagógica, Projetos de Biblioteca, Horta Escolar, Clubes de Ciências e Matemática, Professora de Apoio Pedagógico - PAP e Recomposição de Aprendizagens), além de agentes de serviços gerais, manipuladoras de

alimentos (Cozinheiras) e vigilantes.

A análise do SIMAIP 2025, com 162 respostas, identifica os principais percentuais de avaliação para Abaixo do Esperado de 9,9% para espaços adequados de lazer, esporte e convivência, 6,2% para qualidade do ensino, 6,2% para ambiente escolar acolhedor e inclusivo, 6,1% entre pais e responsáveis para disponibilidade e conservação dos recursos didáticos e 5,6% entre colaboradores para apoio aos estudantes com dificuldades. Esses dados articulados aos indicadores de aprendizagem, ao perfil comunitário e à estrutura física, definem as prioridades de gestão democrática, comunicação, apoio pedagógico, convivência, manutenção e uso qualificado dos espaços.

O Histórico IDEB/SAEB da instituição obteve média 8,0 em 2017, 7,3 em 2019 e manteve estabilidade em 7,4 nas edições de 2021 e 2023, e 7,3 em 2025. A diferença entre os resultados exige preservar o bom fluxo e ampliar de modo consistente as aprendizagens em leitura, escrita e Matemática.

A Avaliação SEAES de 2025 apontou média de proficiência em Língua Portuguesa no 2º ano de 737,5 pontos (com 56,5% de estudantes no padrão adequado/alfabetizado) e em Matemática de 752,0 pontos (65,2% adequado/avançado). No 4º ano, a proficiência em Língua Portuguesa alcançou 208,9 pontos (69,6% adequado/avançado) e em Matemática 236,7 pontos (78,2% adequado/avançado). Já o Alfabetiza-SC 2024 detalha habilidades que requerem intervenção no 2º ano em Língua Portuguesa, inferir informações em textos verbais apresentou 58% de acerto. Em Matemática, os menores percentuais foram 6% para inferir propriedades comuns em sequências numéricas, 33% para estimar ou medir comprimento, capacidade ou massa, 33% para determinar horários ou duração e 17% para classificar a probabilidade de eventos cotidianos.

Na Avaliação Contínua da Aprendizagem CAEd, identificou excelente progressão de leitura nos 1º e 2º anos (atingindo até 88% de padrão adequado no Ciclo III). Contudo, evidenciou-se defasagem crítica no 3º ano em Matemática (com redução para 0% em nível adequado no Ciclo II de 2026, concentrando 61% em defasagem nas operações de subtração com reagrupamento, multiplicação e raciocínio lógico) e na produção de escrita no 4º e 5º anos (médias de 3,2 e 3,3 em escala de 0 a 10).

Os dados de fluxo escolar de 2025 registram 100% de aprovação, sem casos de abandono ou distorção idade/ano e com apenas um estudante cadastrado na Fila Única. Para sustentar esses resultados positivos, a gestão realizará o controle diário da assiduidade pelo G6, a busca ativa imediata junto aos responsáveis diante de faltas e o acionamento do Programa APOIA e da rede de proteção, conforme as diretrizes do PPP.

HISTÓRICO IDEB/SAEB

ANO	APROVAÇÃO	SAEB - LP	SAEB - MAT.	IDEB
2017	97,4%	267,55	281,42	8,0
2019	96,8%	250,15	263,57	7,3
2021	100%	240,72	263,11	7,4
2023	100%	248,87	256,49	7,4
2025	98,1%	240,67	266,07	7,3

SEAESC 2025

ANO	COMPONENTE	PROFICIÊNCIA	ADEQUADO + AVANÇADO	PARTICIPAÇÃO
2º ano	Língua Portuguesa	737,5	65,2%	92,0%
2º ano	Matemática	752,0	65,2%	92,0%
4º ano	Língua Portuguesa	208,9	69,6%	95,8%
4º ano	Matemática	236,7	78,3%	95,8%

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática, participativa, transparente, inclusiva, capaz de assegurar acesso, frequência, permanência e aprendizagem.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Atualizar e executar coletivamente o PPP e o Regimento Escolar, articulando-os ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau;
- Elevar a alfabetização, recompor aprendizagens e reduzir desigualdades, com intervenções por habilidade e acompanhamento individual e coletivo;
- Fortalecer a trajetória de crescimento do IDEB com garantia da aprendizagem e engajamento da comunidade escolar nas avaliações externas;
- Garantir perspectiva inclusiva, diversidade cultural, equidade, acolhimento e proteção integral dos estudantes;

- Fortalecer APP, Conselho Escolar, escuta estudantil, participação das famílias e articulação com a rede de saúde, assistência e proteção social;
- Assegurar transparência, prestação de contas, organização documental, cumprimento da legislação e preenchimento fidedigno dos sistemas oficiais;
- Captar e executar recursos de forma legal, planejada e participativa, com foco nas prioridades pedagógicas, na acessibilidade, na segurança e no tempo integral;
- Buscar junto à SEMED a ampliação da infraestrutura física da escola para possibilitar a oferta gradativa dos Anos Finais;
- Fortalecer o modelo de currículo integrado da Educação Bilíngue em Língua Alemã em coparticipação docente, promovendo a apropriação cultural e linguística;
- Qualificar o atendimento em Tempo Integral, integrando oficinas científicas, tecnológicas, artísticas, esportivas e sustentáveis ao núcleo comum do currículo.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão para a Escola Isolada Municipal Bilíngue Alves Ramos fundamenta-se nas reais necessidades diagnosticadas na comunidade escolar e nos indicadores de aprendizagem da instituição. Localizada na área rural da Itoupava Central, a escola atende 114 estudantes de uma comunidade trabalhadora e diversa, o que exige um ambiente acolhedor, inclusivo e comprometido com a permanência e o sucesso escolar de cada estudante.

Pedagogicamente, a proposta justifica-se pela urgência em recompor e consolidar aprendizagens essenciais apontadas pelas avaliações externas e contínuas. Embora o histórico do IDEB mantenha patamares sólidos, estáveis (7,3 em 2025 com 100% de aprovação), instrumentos como o Alfabetiza-SC e o CAEd revelam defasagens pontuais que exigem intervenção imediata, a exemplo das habilidades de inferência e noções matemáticas no 2º ano, lacunas críticas em operações e raciocínio lógico no 3º ano e a necessidade de aprimoramento da produção escrita no 4º e 5º anos.

Além disso, a proposta valoriza a identidade da escola que alia a Educação Bilíngue em Língua Alemã ao regime de Tempo Integral (3º ao 5º ano). Para isso, é essencial conectar o trabalho das oficinas aos conteúdos da sala de aula e ao Currículo de Blumenau, assegurando que o contraturno, a gestão de recursos e a união da equipe resultem em aprendizagem com qualidade e equidade.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As propostas das metas e ações foram elaboradas a partir da análise criteriosa das

reais necessidades da escola, construídas mediante a escuta ativa e o diálogo com professores, funcionários, estudantes e famílias, articuladas aos diagnósticos das avaliações externas como SAEB, ALFABETIZA-SC, SEAESC, CAEd e SIMAIP.

6.1 Gestão Escolar

1ª Meta: Garantir a participação de toda a comunidade escolar na revisão anual do PPP e do Regimento Interno.

Ação: Discutir e atualizar o PPP e o Regimento Interno com professores, estudantes e famílias, compartilhando as versões finais por meios de canais oficiais para fortalecer a gestão democrática e o ensino-aprendizagem.

2ª Meta: Administrar os recursos financeiros de forma transparente e eficiente em conjunto com a APP e o CONSES.

Ação: Apresentar à comunidade escolar as verbas recebidas do FNDE e as contribuições espontâneas das famílias, garantindo total transparência na prestação de contas; Divulgar mensalmente a prestação de contas da APP e os informes administrativos para toda a comunidade escolar, utilizando meios oficiais como grupos de WhatsApp e bilhetes impressos entregues às famílias; Decidir coletivamente com a comunidade escolar a melhor destinação desses recursos, priorizando as melhorias pedagógicas e a estrutura da escola.

3ª Meta: Assegurar o acesso, a frequência e a permanência com segurança e qualidade dos estudantes até a conclusão dos Anos Iniciais.

Ação: Monitorar diariamente a frequência e a rotina escolar junto à equipe escolar e à rede de apoio, cumprindo as normas legais para prevenir faltas e assegurar a permanência e o bem-estar dos estudantes.

4ª Meta: Fortalecer o vínculo e a participação da comunidade escolar nos eventos escolares.

Ação: Promover e incentivar a presença das famílias tanto nos momentos pedagógicos como reuniões e entrega de boletins, quanto nas atividades festivas e de integração, como gincanas entre pais e filhos; Fortalecer a integração entre escola, famílias e rede de assistência social, promovendo ações comunitárias e parcerias estratégicas para a captação de recursos voltados à melhoria contínua da unidade escolar.

5ª Meta: Fortalecer a participação ativa dos membros do Conselho Escolar (CONSES) e da APP na gestão da escola.

Ação: Trabalhar em parceria contínua com o CONSES e a APP, promovendo o diálogo aberto e a colaboração efetiva na organização e melhoria da escola.

6ª Meta: Assegurar que as atribuições de todos os profissionais da instituição sejam desempenhadas com qualidade e compromisso.

Ação: Orientar e acompanhar os servidores no cumprimento de suas funções conforme o Estatuto dos Servidores Públicos Municipais e decretos vigentes, alinhando também os serviços terceirizados às normas e diretrizes da escola.

7ª Meta: Promover um canal de comunicação seguro, rápido e receptivo entre a escola e os responsáveis.

Ação: Centralizar os comunicados oficiais e recados pedagógicos na agenda escolar, utilizando o WhatsApp para reforços e lembretes imediatos; Manter horários agendados para conversar pessoalmente com os pais sempre que houver necessidade pedagógica ou disciplinar.

8ª Meta: Cumprir com rigor as legislações e diretrizes vigentes que regem a educação municipal.

Ação: Seguir as diretrizes legais e normativas da educação municipal, orientando toda a equipe escolar para uma atuação transparente, justa e responsável.

6.2 Pedagógica

1ª Meta: Garantir que os planejamentos pedagógicos estejam plenamente integrados ao Currículo da Educação Básica do Município de Blumenau.

Ação: Atuar em conjunto com a Coordenação Pedagógica no acompanhamento e no fornecimento de devolutivas pedagógicas aos planos de aula, orientando os professores quanto às bases teóricas, práticas metodológicas e instrumentos de avaliação previstos no currículo municipal.

2ª Meta: Incentivar a equipe gestora e o corpo docente a participar ativamente de programas de formação continuada.

Ação: Divulgar as formações continuadas oferecidas pela SEMED; Promover momentos de partilha dos saberes adquiridos em cursos externos, integrando novos conhecimentos ao cotidiano pedagógico da escola.

3ª Meta: Promover e valorizar a diversidade cultural e as manifestações artísticas no

ambiente escolar.

Ação: Realizar eventos e vivências pedagógicas diversificadas, como mostras culturais, saraus, projetos de leitura, gincanas e saídas de estudo; Promover a Semana da Língua Alemã e desenvolver projetos interdisciplinares permanentes sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígena; Fortalecer a Banda Escolar, incentivando a participação de novos estudantes no aprendizado de instrumentos e de teoria musical.

4ª Meta: Fomentar e valorizar práticas pedagógicas de destaque e inovadoras na instituição.

Ação: Incentivar projetos interdisciplinares entre os professores, garantindo a mediação da Coordenação Pedagógica no planejamento didático, na execução das aulas e na inovação dos processos de avaliação.

5ª Meta: Fortalecer a qualidade das relações educativas e o desempenho pedagógico da instituição.

Ação: Apoiar metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras que estimulem a aprendizagem e promovam uma boa convivência entre estudantes e professores; Desenvolver atividades interdisciplinares com foco em Língua Portuguesa e Matemática, fortalecendo o desempenho no IDEB e avaliações externas como SAEB, Alfabetiza-SC, SEAESC, CAEd e SIMAIP; Realizar em conjunto com a equipe gestora e docente, intervenções pedagógicas sistemáticas a partir da análise dos dados e fragilidades apontadas pelo SAEB 2025; Promover torneios de integração entre as turmas de 1º ao 5º ano, estimulando a convivência harmoniosa e o espírito de equipe.

6ª Meta: Acompanhar sistematicamente o planejamento docente e articular os planos de ação da gestão da instituição.

Ação: Estabelecer uma rotina contínua de acompanhamento aos planos de aula junto à Coordenação Pedagógica, orientando o alinhamento curricular e a prática em sala; Utilizar os relatórios diagnósticos externos como SAEB, SEAESC e CAEd para mapear necessidades específicas de cada turma e planejar ações pontuais de recuperação e recomposição de conteúdos.

7ª Meta: Acompanhar o percurso formativo dos estudantes e o desenvolvimento contínuo dos professores.

Ação: Analisar periodicamente o desempenho dos estudantes em relação às avaliações anteriores, acompanhando sua evolução de aprendizagem para estabelecer novas metas formativas; Fomentar o aperfeiçoamento contínuo dos professores, garantindo apoio pedagógico e orientações formativas que reconheçam e valorizem o trabalho docente;

Acompanhar em conjunto com a Coordenação Pedagógica, o desempenho das turmas em cada componente curricular ao longo dos trimestres; Desenvolver estratégias específicas de recomposição de conteúdos essenciais, com foco na alfabetização plena, na produção textual e nas operações matemáticas básicas.

8ª Meta: Consolidar práticas avaliativas com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos no processo de ensino e aprendizagem.

Ação: Orientar os professores a utilizar instrumentos avaliativos variados, assegurando a prevalência dos aspectos qualitativos da aprendizagem sobre os quantitativos.

9ª Meta: Utilizar os resultados das avaliações diagnósticas para planejar intervenções no processo de avaliação formativa.

Ação: Orientar as práticas pedagógicas com base nos diagnósticos de aprendizagem, assegurando a consolidação do ciclo de alfabetização até o 2º ano com apoio de diferentes ferramentas didáticas; Apoiar a Coordenação Pedagógica no acompanhamento formativo contínuo, valorizando os avanços qualitativos de cada aluno ao longo do processo escolar.

10ª Meta: Conduzir a gestão escolar fundamentada nos princípios Éticos, Políticos e Estéticos da Educação Básica.

Ação: Realizar projetos e atividades que incentivem o respeito, a empatia e a convivência harmoniosa entre estudantes, professores e funcionários; Garantir um ambiente que estimule a cidadania e a participação de toda a comunidade escolar nas decisões do dia a dia, com diálogo e respeito às diferenças; Cuidar da organização, da limpeza e da conservação das salas e pátios, tornando a escola agradável, acolhedora e motivadora para todos.

11ª Meta: Utilizar recursos práticos para organizar a rotina e orientar os rumos da equipe gestora.

Ação: Avaliar com frequência as atividades pedagógicas, administrativas e financeiras com a equipe para melhorar o funcionamento da escola; Divulgar um calendário escolar claro e atualizado para toda a comunidade, integrando dias letivos, reuniões e eventos familiares.

12ª Meta: Fortalecer a perspectiva inclusiva em todos os espaços e atividades da escola.

Ação: Assegurar que as adequações pedagógicas planejadas pelos professores se concretizem nas práticas diárias de sala de aula e nos projetos da instituição; Orientar e aproximar as famílias sobre o trabalho e a importância dos atendimentos da sala de recursos/apoio pedagógico; Incentivar a participação de todos os estudantes nos projetos

escolares como Banda Escolar, Clube de Matemática, Clube de Ciências, Projetos de Biblioteca, Horta Escolar etc.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

1ª Meta: Otimizar os tempos e qualificar os espaços pedagógicos da escola para favorecer a aprendizagem integral, a mediação da leitura e a convivência no Ensino Fundamental.

Ação: Reorganizar a rotina escolar e os ambientes pedagógicos do Ensino Fundamental, promovendo experiências diversificadas de convivência, mediação de leitura e autonomia dos estudantes ao longo da jornada diária.

2ª Meta: Manter a escola sempre limpa, segura e bem cuidada.

Ação: Supervisionar diariamente a limpeza das salas de aula, corredores e pátios, garantindo ambientes arejados e organizados para o estudo; Investir os recursos disponíveis na reforma de estruturas danificadas e na pintura das áreas desgastadas da escola; Manter uma rotina contínua de higienização dos banheiros ao longo dos turnos, mantendo o ambiente seco e organizado; Zelar pela limpeza e manutenção dos canteiros externos, garantindo que o acesso ao ambiente escolar seja sempre receptivo.

3ª Meta: Otimizar e manter organizados os espaços de uso comum e pedagógico da instituição.

Ação: Incentivar professores e estudantes a utilizarem ativamente a biblioteca e os laboratórios de informática em atividades de estudo e pesquisa; Acompanhar o recebimento, o armazenamento e o preparo dos alimentos da merenda escolar, garantindo padrão de qualidade nutricional e higiênica.

4ª Meta: Qualificar e ampliar os espaços de convivência, interação lúdica e recreação inclusiva para os estudantes do Ensino Fundamental.

Ação: Revitalizar os ambientes externos e de convivência escolar, promovendo o recreio interativo, a integração entre turmas e a disponibilização de recursos lúdicos e acessíveis a todos os estudantes; Viabilizar junto à SEMED a ampliação física e adequação predial da unidade escolar, possibilitando a abertura de turmas dos Anos Finais.

5ª Meta: Fortalecer a cultura de segurança escolar, a proteção física da comunidade educativa e a gestão integrada de riscos e emergências no ambiente escolar.

Ação: Manter os equipamentos de segurança e a estrutura da escola em perfeito estado; Orientar a equipe de vigilância no acesso diário e realizar simulações do plano de

emergência com toda a comunidade escolar.

6ª Meta: Desenvolver práticas sustentáveis integrados ao currículo escolar.

Ação: Implantar a coleta seletiva na instituição aliada a ações educativas de destinação correta dos resíduos; Reparar e desobstruir as calhas do prédio escolar e instalar um sistema de cisterna para captação da água da chuva, destinando-a à irrigação da horta e à limpeza dos pátios; Revitalizar e manter a horta escolar como ambiente ativo de aprendizagem, integrando pequenos espaços de cultivo agroecológico às aulas práticas e cultivo de alimentos orgânicos; Criar uma estufa de espécies de mudas nativas e frutíferas, integrando o cultivo a projetos interdisciplinares de educação ambiental; Promover palestras e oficinas educativas voltadas à sustentabilidade, ao consumo consciente e à preservação ambiental para toda a comunidade escolar.